

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методики обучения детей с нарушениями речи» является формирование:

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методики обучения детей с нарушениями речи» направлено на формирование компетенций:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков обучения математике и русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Формирование у обучающихся умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики и русского языка в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ОВЗ.
3. Познакомить обучающихся со специфическими трудностями усвоения математических и лингвистических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушений в развитии.
4. Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
5. Ознакомление обучающихся с коррекционно-образовательным значением занятий математикой, русским языком и литературным чтением.
6. Формирование у обучающихся умения проводить логико-дидактический анализ учебно - методических комплексов, используемых на уроках математики и русского языка в специальной речевой школе, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями по анализу текста и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться.
7. Формирование у обучающихся умения проектировать работу по математическому и языковому развитию детей с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики обучения детей с нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Методика обучения математике детей с нарушениями речи» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Психология», «Педагогика», «Логопедические технологии» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Методики обучения детей с нарушениями речи» направлено на формирование компетенций: ПК-1 и ОПК-4

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-образовательные программы обучения математике детей с ОВЗ; коррекционно-образовательные программы обучения русскому языку и литературному чтению детей с ОВЗ	выбирать и применять оптимальные способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР	способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР
2	ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение математике, русскому языку и литературному чтению детей с НР как в условиях	применять способы организации коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение математике детей с НР	разнообразными методами осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования		реализации интегративных моделей образования детей с НР

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачётных ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	Семестры (часы)	Семестры (часы)	
		6	7	8	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	50	24	26		
Занятия лекционного типа	16	8	8	-	
Лабораторные занятия				-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	16	18	-	
Иная контактная работа					
Контроль самостоятельной работы (КРП)	14			14	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	130	80	20	30	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическому занятию, наполнение портфолио)	120	70	20	30	
Подготовка к текущему контролю	100	42	24	34	
Контроль:					
Подготовка к экзамену	17,4		8,7	8,7	
Общая трудоемкость	час.	432	216	99	117
	в том числе контактная работа	64,6	24	26,3	14,3
	зач. ед	12	6	6	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.	54	2	4	-	12
2	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.				-	18
3	Принципы обучения математике детей с НР.				-	18
4	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.	78	2	4	-	18
5	Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике.				-	18
6	Научные основы методов обучения математике детей с НР.				-	18
7	Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.				-	18
8	Методика изучения нумерации.	60	2	4	-	18
9	Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.				-	18
10	Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.				-	18
11	Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.	24	2	4	-	18
Итого по дисциплине			8	16	-	192
Разделы дисциплины, изучаемые в 7-8 семестрах(заочная форма)						
1	Специальная методика преподавания русского языка как науки.	14	2	2	-	40

2	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи.	26	2	4	-	40
3	Формирования грамматических и словообразовательных понятий Работа по развитию речи детей	28	2	6	-	40
5	Чтение как один из видов речевой деятельности	22	2	6	-	38
	Итого по дисциплине		8	18	-	158

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Анализ письменной речи учащихся вторых классов начальной школы и коррекция её недочетов.
2. Выявление дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.
3. Дидактическая игра как средство обогащения словаря детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.
4. Изучение особенностей формирования связной речи у детей дошкольного возраста.
5. Изучение психологической и речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.
6. Использование дидактических игр в логопедической работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения в звукопроизношении.
7. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушения звукопроизношения учащихся 1 классов общеобразовательной школы.
8. Использование игр для развития фонематического восприятия дошкольников с общим недоразвитием речи.
9. Использование игровых приемов для исправления шипящих звуков у дошкольников.
10. Исправление сонорных звуков у детей дошкольного возраста.
11. Коррекция звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством логоритмики.
12. Коррекция произношения сонорных звуков в речи дошкольников с ОНР в процессе логопедической работы.
13. Коррекция произношения шипящих звуков в речи младших школьников с задержкой психического развития.
14. Логопедическая работа по исправлению звукопроизношения у младших дошкольников.
15. Логопедическая работа по развитию связной речи на модели обучения рассказыванию по картинке старших дошкольников с задержкой психического развития.
16. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития детей раннего возраста.
17. Методы и приемы коррекции дисграфии у учащихся начальных классов.
18. Обогащение предметного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы.
19. Организация логопедической работы по коррекции письменной речи в условиях специальной школы.
20. Особенности лексического строя речи у детей дошкольного возраста с

общим недоразвитием речи.

21. Особенности логопедического обследования учащихся младших классов с нарушением интеллекта.

22. Особенности нарушения письменной речи учащихся первых классов общеобразовательной школы и методы их коррекции

23. Особенности работы по развитию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

24. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с третьим уровнем речевого развития.

25. Применение технологий развития лексико-грамматического строя речи в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

26. Развитие связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

27. Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи в логопедической работе с использованием художественной литературы.

28. Развитие словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи в ходе использования лексических игр и упражнений.

29. Формирование монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи с применением современных логопедических технологий.

30. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>.

3. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; под ред. О.А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>

4. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления [Электронный ресурс]: сборник статей / сост. Е.В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-240-3 ; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686>

3.2 Дополнительная литература

1. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: животные, птицы, насекомые, рыбы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 161 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02160-2

; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455617> (21.01.2018).

2. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: звукоподражания, транспорт, счет, буквы : пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 81 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455618>

3. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: овощи и фрукты. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 57 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02068-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455615>

4. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: цветы, ягоды, деревья, грибы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 73 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02067-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455613>

5. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: дом, семья. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 177 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02161-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455614>

3.3 Периодические издания

1. Герценовские чтения. Начальное образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073

2. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

3. Компьютерные инструменты в образовании. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

4. Компьютерные инструменты в школе. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

5. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>

6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.

7. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

8. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840

9. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>

10. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>

11. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

12. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

13. Современная математика и концепции инновационного математического образования . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.

14. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Авторы-составители И. И. Буренок, канд. пед. н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.
В. И. Шадрова, канд. пед. н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.